



Basisaanbod
en extra
ondersteuning



mbs eindhoven
ondersteunend onderwijs



**mbs
eindhoven**
ondersteunend onderwijs

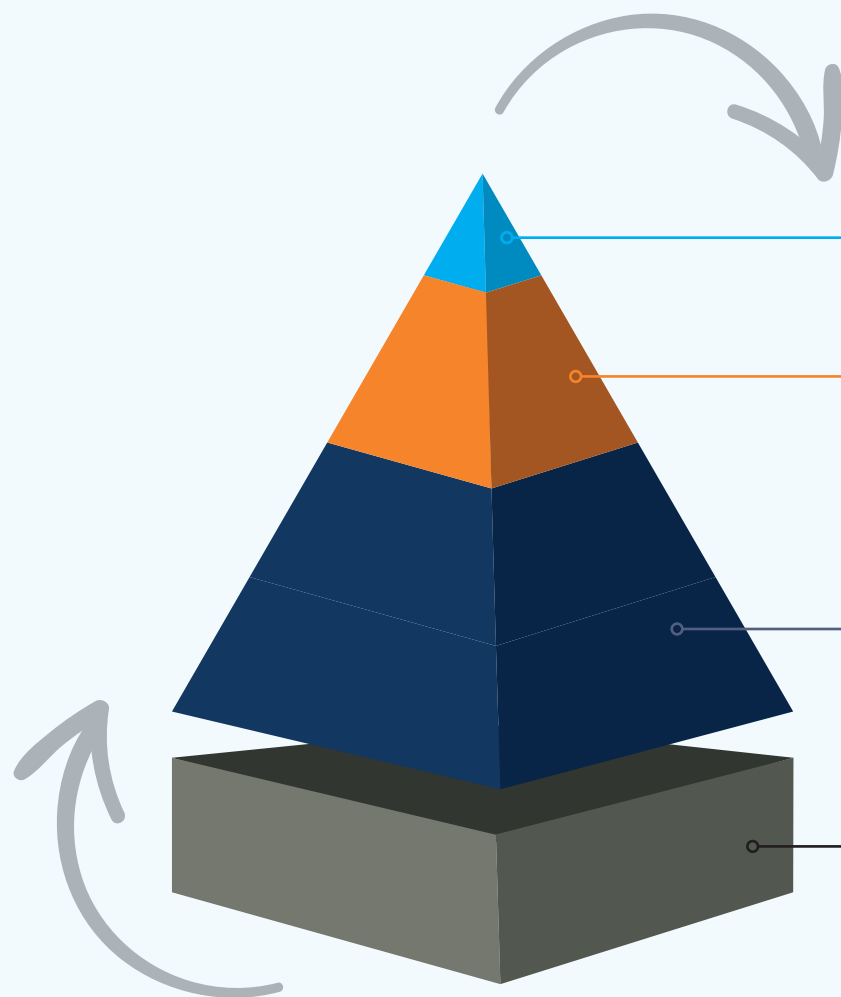
Maatwerk is onze kracht

Wij dagen onze leerlingen uit, binnen hun eigen mogelijkheden, om te groeien naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van volwassenheid in relatie tot de samenleving en maatschappij. Dit doen we door aan te sluiten bij de individuele ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn over het algemeen (zeer) intensief. Waar nodig kijken we in samenwerking met zorginstanties hoe de leerling op school de ondersteuning krijgt om tot leren te komen, zodoende kunnen onderwijs-zorgarrangementen worden samengesteld. De ondersteuning hebben we op drie niveaus ingedeeld (basis, extra en intensief).



De ondersteuningspiramide



Intensieve ondersteuning voor enkelen (1%-5%)

Betreft intensieve ondersteuning voor enkele leerlingen.

- School, ouders en leerling bespreken samen welke intensieve ondersteuning nodig is.
- Het ondersteuningsteam start een intensief begeleidingstraject en/of diagnostisch traject (in- of extern)

Extra ondersteuning voor kleine groep leerlingen (5%-15%)

Betreft de extra ondersteuning die nodig is als de basisondersteuning onvoldoende is.

- De leerkracht betreft ouders en het ondersteuningsteam (OT) m.b.t. een hulpvraag. Een begeleidingstraject wordt opgestart.

Sterke basis voor 80%-90% van de leerlingen is dit voldoende

Betreft het aanbod voor al onze leerlingen.

- De leerkracht werkt handelings en opbrengstgericht.
- Geeft duidelijke instructies en biedt onderwijs op maat.
- Herkent vroegtijdig onderwijs –en ondersteuningsbehoeften van leerlingen
- Zet preventieve en curatieve interventies in.
- Klassenpersoneel, ouders en leerlingen werken samen naar een passende uitstroom richting begeleide arbeid, beschut werk of dagbesteding.
- De intern begeleider ondersteunt het klassenpersoneel.
- De teamleider is (eind)verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.
- De logopedist begeleidt klassen en screent nieuwe leerlingen.

Het fundament

We werken volgens onze leidende principes en gedragsankers aan een veerkrachtig en effectief schoolteam, in een professionele cultuur.

Het fundament

Onder de drie niveaus van ondersteuning ligt het fundament. Dat staat voor een effectief en veerkrachtig schoolteam in een professionele schoolcultuur. Van daaruit kan structureel en duurzaam gewerkt worden aan een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod.

Hierbij werken schoolteam, ouders, leerlingen en eventuele zorgpartners transdisciplinair samen. Bij een sterk fundament gaat het om zaken als: onze leidende principes, gedragsankers en aandacht voor de ontwikkeling van een veerkrachtig schoolteam (waarbij veerkracht gezien wordt als een dynamisch proces).

Onze missie

"We bieden grensverleggend onderwijs: we creëren een onderwijsomgeving waarin leerlingen en medewerkers uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen"

Onze leidende principes

1. We bieden iedereen perspectief om optimaal te ontwikkelen
2. Met alles wat ik doe, draag ik bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs
3. Ik ga uit van jouw professionele kwaliteit

Onze gedragsankers

1. Ik werk vanuit de verbinding
2. Ik doe wat goed is voor mezelf én voor de ander
3. Ik denk in mogelijkheden en sta open voor andere inzichten
4. Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag, handelen en resultaten
5. Ik heb hoge verwachtingen van mezelf en de ander
6. Ik maak heldere afspraken en kom die na

Wat wordt er gedaan?

- Deskundigheidsbevordering voor schoolteam
- Intervisie
- Zelfreflectie op didactisch en pedagogisch handelen
- Ontwikkelgesprekken met aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van de collega's
- Verbinding met collega's
- Dagelijkse check-in

Wie is betrokken en verantwoordelijk?

Het klassenpersoneel

- Professionele houding; intervisie, zelfreflectie, collegiale consultatie
- Zelfzorg
- Verbinding met collega's
- Samenwerken (intern en extern) in het behalen van gestelde onderwijsdoelen

De intern begeleider

- Advisering onderwijsinhoud/aanbod.
- Klassenconsultaties m.b.t. leerkracht handelen
- Expertise bevordering

De logopedist/communicatiedeskundige

- Klassenconsultaties m.b.t. communicatie
- Voorzitter/kartrekker WG visualisaties
- Expertise bevordering

De gedragswetenschapper

- Klassenconsultaties m.b.t. pedagogisch handelen
- Expertise bevordering

De schoolopleider

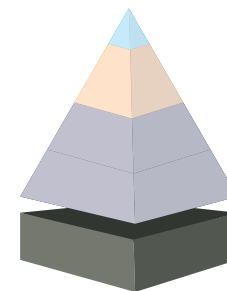
- Sterk inwerkprogramma, kennis vertalen naar praktijk

De teamleider

- Welzijn personeel bewaken
- Duidelijke visie uitdragen over werkvormen en organisatiestructuur
- Expertise en bekwaamheid onderwijspersoneel borgen en versterken
- Faciliteren scholing personeel
- Monitoren kwaliteit personeel middels DDGC
- Opstellen, monitoren en evalueren teamplan
- Besluitvorming over onderwijsinhoud/aanbod
- Opstellen normjaartaak
- Filteren van randzaken; bewaken primair proces

De directeur

- Uitdragen missie, leidende principes en gedragsankers
- Uitvoering van het koersplan
- Opstellen schoolplan
- Aansturing van het schoolteam
- Filteren van randzaken; bewaken primair proces



De sterke basis

In het algemeen geldt dat in een school 80-90% van de leerlingen genoeg heeft aan een sterke basis van goed onderwijs en basisondersteuning.

Onze sterke basis omvat:

- Een positief pedagogisch schoolklimaat (een klimaat waar leerlingen worden gezien)
- Kwalitatief goede lessen; passend lesmodel
- Gedragsverwachtingen voor alle leerlingen
- Differentiatie naar behoeften van de groep
- Samenwerken met ouders
- Activiteiten gericht op een positieve groepsdynamiek
- Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal en emotionele ontwikkeling, leren leren, mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen en zelfredzaamheid
- Ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen; (hiervoor maken wij gebruik van de volgende methodes ZIEN!, CITO-seo, SWISS-Suite, M5, KWINK)
- Het aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen
- Plaatsing van leerlingen in de meest passende leeromgeving (aanmeldpunt)
- Onderwijstijd effectief benut
- Behoud doorgaande lijn SO-VSO

De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft en wat de aanpak is. Dit wordt beschreven in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wat wordt er gedaan?

- De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: zij/hij sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken
- Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen
- Er wordt gewerkt volgens de (gedrags)regels van de school
- Er is een doorgaande lijn tussen het SO en het VSO
- De leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen.
Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van:
 - Sociaal en emotionele ontwikkeling (pesten, regulatie)
 - Leren leren
 - Communicatie/mondelinge taal
 - Prikkelverwerking
 - zelfredzaamheid
 - Schriftelijke taal
 - Rekenen

Wie is betrokken en verantwoordelijk?

Het klassenpersoneel

- Herkennen ondersteuningsbehoeften en begeleiden in de klas; organiseert extra inzet in de klas
- Op de hoogte houden van ouders over algemene zaken (parro, mail, telefoon)
- Ouders mondeling informeren over het aanbod in de klas
- Leerling en ouders actief betrekken bij een passende ondersteuning en aanpak in de klas
- Opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP met leerling en ouders
- Groepsplan maken en evalueren met de intern begeleider tijdens de groepsplanbespreking
- Signaleren en bespreken gedragsverandering met leerling, ouders en ondersteuningsteam
- Gestelde onderwijsdoelen bespreken met het klassenteam

De leerling

- Input geven voor de voor hen gewenste ondersteuning en aanpak in de klas en de school

De ouder/verzorger

- Input geven en adviseren over de vormgeving van de ondersteuning en aanpak voor hun kind

De intern begeleider

- Schoolopbrengsten
- Evalueren, signaleren, adviseren tijdens groepsplanbesprekingen
- Opstellen, uitvoeren, aansturen en monitoren van de leerlingenzorgcyclus op klassenniveau

De logopedist/ communicatiedeskundige

- Observatie en begeleiding in de klas m.b.t. communicatie en spraak –taalontwikkeling
- Ondersteuning op het gebied van mondelinge taal
- Screening nieuwe leerlingen (logopedist)
- Aansturen ankergestuurd werken

De arbeidstoeleider en uitstroombegleider

- Ondersteunen en begeleiden van ouders en leerling, vanaf 15 jaar, en klassenpersoneel in het overgangsproces van onderwijs naar de uitstroombestemming
- Afstemmen met stageplaatsen en uitstroombestemmingen voor mogelijkheden met betrekking tot plaatsing
- Monitoren en evalueren van functioneren van leerlingen op stageplaatsen en uitstroombestemmingen

De teamleider

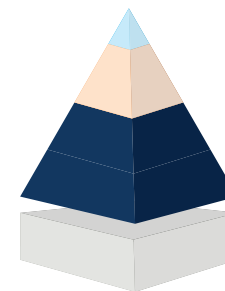
- Planmatig werken aan onderwijskwaliteit op basis van schoolopbrengsten

De directeur

- Opstellen kwaliteitszorgcyclus

De commissie van begeleiding

- Evalueren en adviseren ontwikkelingsperspectief



Extra ondersteuning

Een kleine groep leerlingen (5-15%) heeft extra ondersteuning nodig binnen de school (of klas). Het gaat hier om extra activiteiten of interventies voor groepen leerlingen die, bovenop het basisaanbod, wat extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Onze extra ondersteuning bevat:

- Incidentele, tijdelijke ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep (begeleidingstraject). Dit wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden. Met als doel dat de leerlingen weer voldoende heeft aan de sterke basis in de ondersteuning.
- Extra groepsbesprekingen voor klassen met een hulpvraag
- Gesprekken met individuele leerlingen

Wat wordt er gedaan?

- Het ondersteuningsteam wordt actief betrokken
- Het ondersteuningsteam onderzoekt samen met de leerkracht op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken
- Het ondersteuningsteam onderzoekt samen met de leerkracht of de hulpvraag gericht is op de vaardigheden van het klassenpersoneel of op onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de leerling
- Er start (in)direct een begeleidingstraject in de groep of eventueel tijdelijk buiten de groep
- Het handelingsdeel van het OPP wordt bijgesteld waarbij de extra ondersteuning beschreven wordt

Wie is betrokken en verantwoordelijk?

Het klassenpersoneel

- Informeren van ouders en indien nodig vragen om advies aan ouders
- Stellen van een hulpvraag aan het ondersteuningsteam
- Inschrijven voor een bespreking met het ondersteuningsteam rondom de hulpvraag
- Invullen, evalueren en aanvullen van het handelingsdeel in het OPP

De leerling

- Input geven voor de voor hen gewenste ondersteuning in de klas en de school
- Leerdoelen opstellen binnen eigen mogelijkheden

De ouder/verzorger

- Wordt door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen
- Het OPP doornemen en aanvullen
- Instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP

De intern begeleider

- Coachen en begeleiding van onderwijspersoneel gericht op een individuele leerling of klas gericht op didactiek en/of leerkrachtvaardigheden naar aanleiding van de hulpvraag
- Afwijkingen signaleren ten opzichte van het streefniveau
- CvB adviseren over een leerroterwijzing
- Coachen op basis van groepsplanbesprekingen
- Regie binnen school bij complexe casussen (gericht op onderwijsaanbod)

De logopedist/communicatiedeskundige

- Coachen en begeleiding klassenpersoneel gericht op een individuele leerling of klas gericht op (ondersteunde) communicatie/spraaktaalontwikkeling
- Individuele begeleiding van leerling (in de eigen klas of kantoor)
- Begeleiding van kleine groepjes leerlingen met dezelfde hulpvraag
- Observeren en onderzoek gericht op communicatie/spraaktaalontwikkeling

De gedragswetenschapper

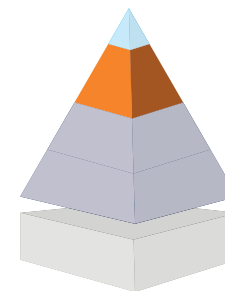
- Coachen en begeleiding van klassenpersoneel gericht op een individuele leerling of klas m.b.t. sociaal en emotionele vaardigheden (HGD-light)
- Regie binnen school bij complexe casussen (gedrag of systeem gerelateerd)

De teamleider

- Besluitvorming over inzet externe (zorg)partijen binnen de school voor individuele leerlingen
- Regie binnen schoolcontext van complexe casussen

De directeur

- Besluitvorming over onderwijstijdvermindering en schorsing



Intensieve ondersteuning

Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%, in de piramide) heeft intensieve, of externe ondersteuning nodig voor hun ontwikkeling in de vorm van intensieve begeleiding of behandeling.

Onze intensieve ondersteuning omvat:

- Extra (zorg)inzet voor de leerling en eventueel diens omgeving
- Inzet van (tijdelijk) schooltijd vermindering

Wat wordt er gedaan?

In gezamenlijkheid met ouders, school en leerling wordt afgestemd welke ondersteuning voor de leerling het beste aansluit bij de huidige ondersteuningsbehoeften.

Wie is betrokken en verantwoordelijk?

Het klassenpersoneel

- Ouders informeren en indien nodig vragen om advies aan ouders
- Inschrijven voor een bespreking met het ondersteuningsteam
- Een MDO organiseren met ondersteuning van het ondersteuningsteam
- Aanvullen en evalueren van het handelingsdeel in het OPP

De leerling

- Input geven voor de voor hen gewenste ondersteuning om het ontwikkelperspectief te kunnen halen

De ouder/verzorger

- Wordt door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen
- Het OPP doornemen en aanvullen
- Heeft instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP

De intern begeleider

- Intensieve individuele ondersteuning didactisch gebied en/of leerkrachtvaardigheden naar aanleiding van de hulpvraag (regie en/of coördinatie)
- Indien passend bij de hulpvraag, aansluiten bij een MDO

De logopedist/communicatiedeskundige

- Intensieve individuele logopedie/communicatietraining (meer dan 1x per week)
- Indien passend bij de hulpvraag, aansluiten bij een MDO

De gedragswetenschapper

- Handelingsgerichte diagnostiek
- Coördineren extra zorginzet (intern en extern)
- Regiefunctie of coördinerende functie vanuit school bij zeer complexe casussen (op sociaal en emotioneel gebied of systeemproblematiek)
- Kortdurende begeleiding
- Aanspreekpunt (advies) meldcode
- Indien passend bij de hulpvraag, aansluiten bij een MDO

De teamleider

- Besluitvorming bij onderwijsverkortings
- Besluitvorming inzet externe partijen binnen de school
- Regie bij conflict tussen ouders en school

De directeur

- Besluitvorming bij schorsing

