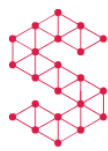


# Anti-pestbeleid

MBS Eindhoven

“samen voor veiligheid”



# Inleiding

## Veiligheid binnen de MBS Eindhoven

Binnen MBS Eindhoven staat veiligheid hoog in het vaandel. Veiligheid vormt de basis voor een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, medewerkers effectief kunnen werken, en iedereen zich gerespecteerd en gehoord voelt.

Vanuit de MBS Eindhoven worden er 3 leidende principes gehanteerd:

1. We bieden iedereen perspectief om optimaal te ontwikkelen
2. Met alles wat ik doe, draag ik bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs
3. Ik ga uit van jouw professionele kwaliteit

Om deze principes richting en invulling te geven, zijn er 6 gedragsankers geformuleerd

Deze gedragsankers gelden voor medewerkers, leerlingen en andere betrokkenen in ons onderwijs.

1. Ik werk vanuit de verbinding
2. Ik doe wat goed is voor mezelf én voor de ander
3. Ik denk in mogelijkheden en sta open voor andere inzichten
4. Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag, handelen en resultaten
5. Ik heb hoge verwachtingen van mezelf en de ander
6. Ik maak heldere afspraken en kom die na

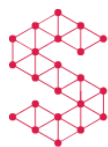
Deze ankers vormen met onze leidende principes en missie de basis voor de gezamenlijke keuzes die we maken.

De visie van MBS Eindhoven:

### **Maatwerk is onze kracht.**

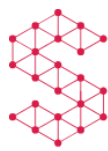
Wij dagen kinderen uit, binnen hun eigen mogelijkheden, om te groeien naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van volwassenheid. Dit bereiken we door aan te sluiten bij de individuele ondersteuningsbehoeften van elke leerling. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn doorgaans (zeer) intensief. Waar nodig werken we samen met zorginstanties om ervoor te zorgen dat de leerlingen ook op school de juiste ondersteuning krijgen om te kunnen leren. Hierdoor kunnen onderwijs-zorgarrangementen op maat worden samengesteld. Om leerlingen uit te dagen en hun ontwikkeling te stimuleren, is een veilige omgeving essentieel. Een belangrijk aspect van deze veiligheid is het hebben van een helder en eenduidig protocol. Dit zorgt ervoor dat iedereen binnen de school dezelfde aanpak hanteert en in dezelfde richting werkt (*Wie Zijn Wij | MBS Eindhoven, z.d.*)

De bovenstaande informatie vormt de grondslag voor onze werkwijze. Vanuit deze principes en aanpak wordt het antipestprotocol verder uitgewerkt en toegepast.



## Inhoud

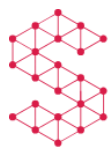
|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| Inleiding.....                                   | 2 |
| Voor wie is het anti-pestprotocol bedoeld? ..... | 4 |
| Informatie over pesten .....                     | 5 |
| Uitgangspunten van het anti-pestprotocol.....    | 6 |
| Bronnen.....                                     | 9 |



## Voor wie is het anti-pestprotocol bedoeld?

Het antipestprotocol richt zich primair op het waarborgen van een veilige en respectvolle omgeving voor leerlingen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan het welzijn van onze medewerkers. Mocht een medewerker te maken krijgen met pestgedrag, dan kan deze ondersteuning zoeken bij de vertrouwenspersoon, antipest coördinator of teamleider. Zij zijn beschikbaar voor een eerste gesprek, bieden een luisterend oor en kunnen advies geven over vervolgstappen.

Meer informatie over de procedure en de betrokken personen is te vinden in het beleid klachten SSOE en in de lijst met betrokkenen. Dit draagt bij aan een veilige en ondersteunende omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers.



## Informatie over pesten

Pesten is een vorm van systematisch ongewenst gedrag waarbij iemand bewust en herhaaldelijk wordt gekwetst, buitengesloten, bedreigd of vernederd. Het kan zowel fysiek, verbaal, sociaal als digitaal plaatsvinden. Pesten onderscheidt zich van een eenmalig conflict of plagerij door de ongelijke machtsverhouding tussen de pestkop en het slachtoffer, de herhaling van het gedrag, en de negatieve impact op het slachtoffer.

### Vormen van pesten:

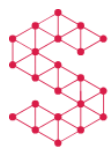
1. **Fysiek pesten:** slaan, duwen, schoppen, of andere vormen van lichamelijke agressie.
2. **Verbaal pesten:** schelden, beledigen, bedreigen, of iemand belachelijk maken.
3. **Relationeel pesten:** buitensluiten, roddelen, of iemand isoleren van een groep.
4. **Digitaal pesten (cyberpesten):** het gebruik van sociale media, berichtenapps of andere online platforms om iemand te kwetsen, zoals via haatdragende berichten of het delen van beschamende foto's.

### De gevolgen van pesten:

Pesten kan ernstige gevolgen hebben voor het slachtoffer. Het leidt vaak tot gevoelens van angst, eenzaamheid, en een laag zelfbeeld. Op de lange termijn kan het invloed hebben op de mentale gezondheid, zoals het ontwikkelen van depressie, angststoornissen, of zelfs suïcidale gedachten. Ook kan het pesten invloed hebben op schoolprestaties, sociale relaties en het gevoel van veiligheid.

### De rol van de omgeving:

Pesten gebeurt vaak in een sociale context, zoals in de klas, op het schoolplein, of online. De omstanders spelen een cruciale rol: zij kunnen het pesten versterken door mee te doen of aan te moedigen, maar ook helpen door in te grijpen of steun te bieden aan het slachtoffer. Het creëren van een veilige en inclusieve omgeving is essentieel om pesten te voorkomen en aan te pakken.



## Uitgangspunten van het anti-pestprotocol

### **Wat verstaan we onder pesten?**

Pesten is een vorm van ongewenst gedrag en wordt binnen MBS Eindhoven niet getolereerd. Hoewel een groot deel van onze leerlingen een (zeer) lage emotionele ontwikkelingsleeftijd heeft en daardoor vaak niet bewust pest, kunnen leerlingen wel hinder van elkaar ondervinden.

Voor leerlingen van MBS Eindhoven houden we nadrukkelijk rekening met hun beperkingen. Dit doen we door het hanteren van een zorgvuldige en afgestemde aanpak. Wanneer ongewenst gedrag voortkomt uit onmacht of ontwikkelingsproblematiek, analyseren we de situatie om de oorzaak te begrijpen en stemmen we onze aanpak af met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken professionals. Op basis daarvan nemen we passende pedagogische maatregelen, zoals extra begeleiding, aanpassingen in de leeromgeving of specifieke gedragsafspraken. We blijven de leerling hierbij begeleiden en evalueren regelmatig of de gekozen aanpak effectief is, zodat we indien nodig kunnen bijsturen. Op deze manier zorgen we voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

### **Samenwerking met ouders/verzorgers**

Bij signalen van pestgedrag worden ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken. Daarnaast wordt er advies gevraagd aan het zorgteam en de anti-pestcoördinatoren.

### **Pesten buiten schooltijd en online**

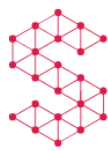
Pestgedrag vindt niet alleen fysiek en op school plaats, maar komt ook veel voor buiten schooltijd en via digitale kanalen. Dit kan ook gevolgen hebben voor het functioneren van leerlingen op school en het heeft invloed op de sfeer in de klas en school. We nemen daarom contact op met ouders/verzorgers, omdat school dit niet alleen kan. We verwachten daarin een coöperatieve en daadkrachtige houding van ouders om dit gedrag te stoppen.

### **Melden en signaleren**

Signalen van pesten kunnen afkomstig zijn van verschillende bronnen, zoals klasgenoten, ouders/verzorgers of medewerkers. Leerlingen en ouders/verzorgers worden aangemoedigd om pestgedrag te melden bij de eigen leerkracht. Problemen worden bij voorkeur in de klas opgelost, al dan niet in samenwerking met de anti-pestcoördinatoren en het zorgteam.

### **Anti-pestcoördinatoren**

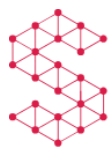
Binnen MBS Eindhoven zijn vier anti-pestcoördinatoren aangesteld. Hun contactgegevens staan vermeld op een poster en op de website. Zij zijn aanspreekpunt en spelen een cruciale rol in het bewaken en uitvoeren van het antipestbeleid.



## Preventieve aanpak ter voorkoming van pesten

Een sociaal veilige leeromgeving is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom hanteren we een preventieve aanpak, die bestaat uit de volgende maatregelen:

- **Pedagogische aanpak:** We bejegenen leerlingen op een respectvolle manier en houden rekening met hun gedrag en mogelijkheden.
- **Leidende principes en gedragsankers:** Deze vormen de basis voor ons handelen binnen de MBS Eindhoven.
- **Start van het schooljaar:** In de eerste weken besteden we extra aandacht aan kennismaking en het bespreken van omgangsregels. De “gouden regels” staan centraal in deze periode en worden met de klas eigen gemaakt.
- **Toezicht:** Leerlingen worden goed begeleid tijdens lestijden, pauzes en bij het binnenkomen en verlaten van de school. Afwijkingen hiervan worden zorgvuldig overwogen.
- **Telefoongebruik:** Leerlingen leveren hun telefoon in tijdens schooltijd. Afwijken hiervan gebeurt alleen in uitzonderlijke gevallen.
- **Zorgstructuur:** Het ondersteuningsteam werkt samen met het klassenteam aan individuele en groepsgerichte hulpvragen.
- **Schoolveiligheidsplan:** Dit document beschrijft uitgebreid hoe we een veilige leeromgeving creëren en onderhouden.
- **Monitoring:** Jaarlijks meten we de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis hiervan nemen we gerichte acties op individueel en groepsniveau.
- **Snelle interventie:** Bij signalen van pestgedrag wordt actie ondernomen door de leerkracht, eventueel in samenwerking met het ondersteuningsteam of de APC (zie volgende bladzijde).
- **Specifieke lessen:** We bieden lessen aan op het gebied van emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, mediawijsheid en andere onderwerpen die bijdragen aan een veilig klimaat.



## Aanpak bij pesten

Bij pestgedrag zijn verschillende interventies mogelijk, afhankelijk van de ernst van de situatie. De aanpak kan bestaan uit één of meerdere van de volgende acties:

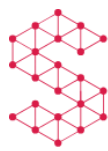
1. **Gesprek met de melder:** Een leerkracht, anti-pestcoördinatoren, zorgteam of teamleider voert een gesprek met degene die het pesten meldt.
2. **Gesprek met de pester:** Een gesprek met de leerling(en) die pest(en) wordt in eerste instantie gevoerd door een leerkracht. Mocht er meer nodig zijn, kan de anti-pestcoördinator, het zorgteam of de teamleider worden betrokken.
3. **Ouders/verzorgers:** Ouders/verzorgers van de pester en de gepeste leerling worden geïnformeerd en actief betrokken bij het oplossen van het probleem.
4. **Klassikale bespreking:** Het onderwerp pesten wordt in algemene zin besproken om bewustzijn te creëren en een betere sfeer te bevorderen.
5. **Bemiddelingsgesprek:** De leerkracht voert een gesprek met de direct betrokkenen, eventueel met hulp van de APC.
6. **Sanctie:** Afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling kan een passende sanctie worden opgelegd, zoals nablijven, een opdracht, of het maken van een excuusbrief. Begeleiding wordt daarbij altijd overwogen.
7. **Veiligheidsmaatregelen:** Acties om het slachtoffer meer veiligheid te bieden, bijvoorbeeld door nabijheid of externe hulp.
8. **Registratie:** Alle stappen, afspraken en sancties worden geregistreerd in Parnassys.
9. **Beleid schorsing/verwijdering:** In ernstige gevallen wordt schorsing of verwijdering toegepast, dit is altijd in samenspraak met de teamleider of directeur.
10. **Meldingen bij autoriteiten:** Bij strafbare feiten worden de teamleider, directeur en politie ingeschakeld.

## De APC draagt bij aan een sociaal veilig schoolklimaat door:

1. **Voorlichting en preventieve activiteiten:** Organiseren van ouderavonden, het delen van teaminformatie en deelname aan de Week tegen het Pesten. Op de VSO-afdeling is iedere vrijdagochtend een inloopspreekuur van een half uur, waar leerlingen terechtkunnen. Op de SO-afdelingen stimuleren we leerlingen om eerst naar hun eigen leerkracht te gaan. Dit is een vertrouwd gezicht voor hen. In ieder gebouw hangen verschillende posters; op die manier zorgen we ervoor dat sociale veiligheid op de agenda blijft staan.
2. **Klankbordfunctie:** Het bieden van advies aan medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.
3. **Aanspreekpunt bij escalaties:** Ondersteunen wanneer de eigen leerkracht niet betrokken kan zijn of hierin ondersteuning vraagt.
4. **Monitoring:** Jaarlijkse evaluatie van sociale veiligheid en welzijn, in samenwerking met IB'ers en aan de hand van Zien!-vragenlijsten.
5. **Beleid:** Verantwoordelijkheid voor het opstellen en bijstellen van het antipestbeleid.

Door deze uitgebreide aanpak streven we ernaar een veilige en inclusieve omgeving te creëren, waarin pesten wordt voorkomen en aangepakt.





## Bronnen

Over ons | SSOE. (z.d.). <https://www.ssoe.nl/over-ons/over-ons>

Wie zijn wij | MBS Eindhoven. (z.d.). <https://www.mbseindhoven.nl/onze-school/wie-zijn-wij>

*Een veilige school, daar zorg je samen voor! - School en veiligheid.* School en Veiligheid. <https://www.schoolenveiligheid.nl/>